

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

**Συμπληρωματικό Υλικό
Μελέτης
Ενότητα 3: ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ**

ΙΣΤΟΡΙΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ

«Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»
με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5035542, στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
«Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
2014-2020»

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ

Συμπληρωματικό Υλικό μελέτης

Μεθοδολογία δημιουργίας διδακτικών σεναρίων

Για τη σχεδίαση της δομής του διδακτικού σεναρίου, έχει ακολουθηθεί η βασική δομή της δημιουργίας διδακτικού σεναρίου για τα Π.Σ. όπως δόθηκε από το ΙΕΠ.

Για την αναλυτική περιγραφή της διδακτικής πορείας του σεναρίου έχει ακολουθηθεί το επιμορφωτικό υλικό του Β2 Επιπέδου (2019). Πακέτο 3. Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση εκπαιδευτικών σεναρίων και δραστηριοτήτων ανά γνωστικό αντικείμενο. Δομή Εκπαιδευτικού Σεναρίου, Παράδειγμα για τον κλάδο ΠΕ70. Έκδ. 1. Δικαιούχος φορέας ΙΤΥΕ, Συμπράττων φορέας ΙΕΠ.

Δομή διδακτικού Σεναρίου

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος διδακτικού σεναρίου

Δημιουργός

Βαθμίδα - Τάξη

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές και συμβατότητα με ΠΣ

- Γνωστικό αντικείμενο: ... Θεματικό πεδίο: ... Θεματική ενότητα: ...
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα όπως αναφέρονται στο ΠΣ.
- Σχέση με άλλα γνωστικά αντικείμενα.

Χρονική διάρκεια

2. ΣΚΕΠΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟΥ (και πιθανές αντιλήψεις μαθητών/τριών για το προς μελέτη θέμα) – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ/ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

3. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Αναφέρονται οι προαπαιτούμενες γνώσεις και τις δεξιότητες που χρειάζεται να έχουν διδαχθεί οι μαθητές/τριες σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο.

4. ΣΚΟΠΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Διατυπώνουμε τον **σκοπό** και τους **στόχους** του σεναρίου. Οι στόχοι πρέπει να είναι σαφείς. Διατυπώνουμε στόχους που θα υποστηρίξουμε με τις αντίστοιχες δραστηριότητες.

Σκοπός

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνωστικά

Δεξιότητες

Στάσεις

5. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Ενδεικτικά:

Οργάνωση της τάξης

Εκπαιδευτικό υλικό

Αξιοποίηση εποπτικών μέσων

Αξιοποίηση λογισμικών και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας

...

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Περιγραφή διδακτικής μεθοδολογίας ... π.χ. με διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, βιωματική, άμεση κλπ. προσέγγιση,

Διδακτικές τεχνικές και διδακτικά εργαλεία ...

Πλαίσιο και τρόποι αξιολόγησης των μαθητών/τριών...

7. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ

Περιγραφή δραστηριοτήτων, σταδίων/φάσεων, ενεργειών εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών.

α) Ψυχολογική και γνωστική προετοιμασία

Αναφέρουμε πως θα γίνει η διαμόρφωση συναισθηματικού κλίματος για τους/τις μαθητές/τριες, η διαμόρφωση κινήτρου για το μάθημα, η ενημέρωση για τον σκοπό και τους στόχους του μαθήματος καθώς και η αποτίμηση της υπάρχουσας γνώσης, η ανίχνευση των γνωστικών δυσκολιών και των αναπαραστάσεων των μαθητών/τριών.

β) Δραστηριότητες διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου

Αναφέρουμε ποιες είναι οι δραστηριότητες διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου και πως εντάσσονται στο φύλλο εργασίας.

γ) Δραστηριότητες εμπέδωσης του γνωστικού αντικειμένου

Αναφέρουμε ποιες είναι οι δραστηριότητες εμπέδωσης και πως εντάσσονται στο φύλλο εργασίας.

δ) Δραστηριότητες αξιολόγησης του γνωστικού αντικειμένου

Αναφέρουμε ποιες είναι οι δραστηριότητες αξιολόγησης και πως εντάσσονται στο φύλλο εργασίας.

ε) Μεταγνωστικές δραστηριότητες

Αναφέρουμε ποιες είναι οι μεταγνωστικές δραστηριότητες και πως εντάσσονται στο φύλλο εργασίας.

8. ΠΙΘΑΝΕΣ ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ - ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

9. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

10. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Φύλλα Εργασίας (που θα δοθούν στους μαθητές/τριες)

1^ο Φύλλο Εργασίας

2^ο Φύλλο Εργασίας

Αρχές Σχεδιασμού Διδακτικού Σεναρίου (πηγή: **Πλατφόρμα Αίσωπος**)

1. Ο τίτλος του διδακτικού σεναρίου αποτυπώνει με ακρίβεια τη θεματική ενότητα και το περιεχόμενό του.
2. Ο χρόνος εφαρμογής του σεναρίου ανταποκρίνεται στον χρόνο που έχει προσδιοριστεί τόσο στο σύνολο του σεναρίου όσο και σε κάθε διακριτή φάση του.
3. Η προτεινόμενη υλικοτεχνική υποδομή και η οργάνωση της τάξης είναι κατάλληλες για το προτεινόμενο διδακτικό σενάριο.
4. Το σενάριο αξιοποιεί επαρκώς διαδραστικές, πολυμεσικές και πολυτροπικές δυνατότητες, σε έναρμόνιση με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
5. Το θεωρητικό/μεθοδολογικό πλαίσιο που υιοθετείται στο σενάριο υποστηρίζεται από τις προτεινόμενες δραστηριότητές του.

Τεκμηρίωση του διδακτικού σεναρίου

6. Το εκπαιδευτικό πρόβλημα και η ανάλυση του θέματος τεκμηριώνεται στο σκεπτικό του σεναρίου.
7. Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιορίζονται με σαφήνεια και εξυπηρετούνται από το προτεινόμενο σενάριο.
8. Το σενάριο είναι κατάλληλο για την ηλικία και την εκπαιδευτική βαθμίδα για την οποία προτείνεται.
9. Γίνεται βιβλιογραφική ή/και δικτυογραφική τεκμηρίωση των αναφορών που περιλαμβάνει το σενάριο.

Εκπαιδευτική διαδικασία

10. Η εκκίνηση της διδασκαλίας (πρώτη φάση της διδακτικής πορείας) παρουσιάζεται με σαφήνεια και συμβάλλει στην ενεργοποίηση των μαθητών/τριών σε σχέση με το αντικείμενο διδασκαλίας.
11. Χρησιμοποιούνται κατάλληλες διδακτικά εργαλεία και τεχνικές για την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.
12. Οι μαθητές/τριες εμπλέκονται με ενεργό τρόπο στο μεγαλύτερο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
13. Το εκπαιδευτικό υλικό και τα φύλλα εργασίας που χρησιμοποιούνται στο σενάριο είναι κατάλληλα και διευκολύνουν την κινητοποίηση των μαθητών/τριών και την ενεργή μάθηση.
14. Το σενάριο περιλαμβάνει ποικιλία τρόπων αξιολόγησης των μαθητών/τριών .

Δραστηριότητες του σεναρίου

15. Το σενάριο περιλαμβάνει δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας
16. Το σενάριο ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών και τις εμπειρίες τους από τη καθημερινότητα.

17. Οι προτεινόμενες φάσεις διδασκαλίας είναι επαρκώς αναπτυγμένες με κατάλληλες δραστηριότητες για το συγκεκριμένο σενάριο.
18. Οι δραστηριότητες είναι διδακτικά τεκμηριωμένες (δομημένες σε επιμέρους βήματα, με σαφείς και κατανοητές οδηγίες και αντιστοίχιση με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα στη βάση των οποίων έχουν σχεδιαστεί).
19. Οι μεταβάσεις από τη μια δραστηριότητα στην άλλη είναι κατανοητές, ομαλές και εξυπηρετούν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
20. Το σενάριο παρουσιάζει κάποια ιδιαίτερη καινοτομία (π.χ. σε σχέση με την αξιοποίηση διδακτικών εργαλείων, ψηφιακών μέσων ή με την εφαρμογή κάποιας εναλλακτικής μεθόδου διδασκαλίας).