

**Π5.2.4 Σύνταξη Ενιαίου Επιμορφωτικού Υλικού**

**MIS 5035543: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»**

**Γνωστικό Πεδίο: Κοινωνικές Επιστήμες**

**Γνωστικό Αντικείμενο: Ιστορία**

**Ο Επόπτης**

.....

**Ονοματεπώνυμο – Υπογραφή**

## Δομή διδακτικού Σεναρίου

### 1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος διδακτικού σεναρίου

**Η οργάνωση της Εκπαίδευσης από τον Ιωάννη Καποδίστρια.**

Δημιουργός

Προκόπης Η. Μανωλάκος

Βαθμίδα - Τάξη

Δημοτικό - ΣΤ'

*Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές και συμβατότητα με ΠΣ*

- Γνωστικό αντικείμενο: Ιστορία. Θεματικό πεδίο: Νεότεροι Χρόνοι. Θεματική ενότητα: Προετοιμασία και σταθμοί της Ελληνικής Επανάστασης του 1821 - 1830. Συγκεκριμένα η οργάνωση της Εκπαίδευσης από τον Ιωάννη Καποδίστρια αποτελεί ένα μέρος της διδακτικής ενότητας «Ο Ιωάννης Καποδίστριας».

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα όπως αναφέρονται στο ΠΣ

Να γνωρίζουν το μέγεθος του έργου και την προσφορά του Ιωάννη Καποδίστρια στη δημιουργία και την οργάνωση του νέου ελληνικού κράτους.

- Σχέση με άλλα γνωστικά αντικείμενα

Γεωγραφία: Ελλάδα, Ευρώπη. Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή: Κράτος και πολίτης, Εκπαιδευτικό Σύστημα. Πληροφορική: αναζητήσεις στο διαδίκτυο, χρήση λογισμικών. Γλώσσα: Γραπτή και προφορική έκφραση, επιχειρηματολογία, δημιουργία πολυτροπικού κειμένου, σταυρόλεξο. Εικαστικά: δημιουργία σχεδίου και ζωγραφιάς. Θεατρική Αγωγή: Παιχνίδι ρόλων.

*Χρονική διάρκεια*

Από 1 έως 4 ώρες. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει επιλογή δραστηριοτήτων από το προτεινόμενο σενάριο, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και σύμφωνα με τον

χρονοπρογραμματισμό του, να καθορίσει τις ώρες που θα διαθέσει για την ανάπτυξη του σεναρίου.

## 2. ΣΚΕΠΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟΥ (και πιθανές αντιλήψεις μαθητών/τριών για το προς μελέτη θέμα) – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ/ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν ότι ο Ιωάννης Καποδίστριας έθεσε τις βάσεις για την ανόρθωση της Παιδείας στο ελληνικό κράτος τα πρώτα χρόνια μετά την Απελευθέρωση. Με ελάχιστα μέσα, αλλά με τη γνώση και την εμπειρία του, από την παρεχόμενη εκπαίδευση σε ευρωπαϊκές χώρες, κατόρθωσε σε μικρό χρονικό διάστημα να δημιουργήσει ένα δίκτυο πρωτοβάθμιων και επαγγελματικών σχολείων, ώστε οι Έλληνες να αποκτήσουν τα πρώτα αγαθά της Παιδείας. Το σενάριο αξιοποιεί διαδραστικές, πολυμεσικές και πολυτροπικές δραστηριότητες, σε εναρμόνιση με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Οι μαθητές/τριες μέσω της συνεργατικής διερεύνησης και με την κατεύθυνση του/της εκπαιδευτικού θα ανατρέξουν σε ιστορικές πηγές, ώστε να γνωρίσουν το έργο που συντελέστηκε στην Παιδεία για το χρονικό διάστημα της διακυβέρνησης του Καποδίστρια.

## 3. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι μαθητές/τριες από προηγούμενα μαθήματα έχουν γνωρίσει τον αγώνα των Ελλήνων για τη δημιουργία ελληνικού κράτους, το ρόλο των Μεγάλων Δυνάμεων, τις αποφάσεις των Εθνοσυνελεύσεων και ειδικά της Γ΄ Εθνοσυνέλευσης που εξέλεξε Κυβερνήτη τον Καποδίστρια.

Ως προς ότι τις ΤΠΕ προαπαιτούνται δεξιότητες χειρισμού της Πολυμεσικής Εγκυκλοπαίδειας 21 Εν Πλω, του ιστορικού άτλαντα Centennia, του λογισμικού Διαδραστική Ιστορία από το Φωτόδεντρο, του λογισμικού εννοιολογικής χαρτογράφησης smart, της κατασκευής ψηφιακής χρονογραμμής, της δημιουργίας περιεχομένου με λογισμικό παρουσιάσεων ppt και της δεξιότητας απάντησης σε ψηφιακό σταυρόλεξο και οι μαθητές/τριες να έχουν τη δυνατότητα να αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο.

## 4. ΣΚΟΠΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν την εκπαιδευτική πολιτική της περιόδου 1828-1831 και ειδικότερα την ίδρυση και τους τύπους των σχολείων, ώστε να εκτιμήσουν τις πρώτες προσπάθειες και δυσκολίες που υπήρξαν, για την ανόρθωση της Παιδείας με την ίδρυση του Ελληνικού Κράτους.

### **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

### **Γνωστικά**

- Γ1. Να γνωρίζουν τους τύπους των σχολείων που υπήρξαν την περίοδο διακυβέρνησης του Καποδίστρια.
- Γ2. Να εξηγούν τις αντιλήψεις για την Παιδεία την Καποδιστριακή περίοδο.
- Γ3. Να συσχετίζουν τους λόγους ίδρυσης και τους τύπους των σχολείων κατά την αρχαία και την βυζαντινή περίοδο, με την περίοδο διακυβέρνησης του Καποδίστρια και τη σύγχρονη εποχή.

### **Δεξιότητες**

- Δ1. Να ερμηνεύουν την αναγκαιότητα ίδρυσης των συγκεκριμένων τύπων σχολείων την περίοδο 1828-1831.
- Δ2. Να αξιολογούν τα εκπαιδευτικά ιστορικά γεγονότα της περιόδου 1828-1831 μέσα από οπτικοακουστικό υλικό.
- Δ3. Να κατασκευάζουν ψηφιακή ιστορική γραμμή της ίδρυσης σχολείων για την περίοδο 1828-1831.

### **Στάσεις**

- Σ1. Να διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης συγκεκριμένων τύπων σχολείων και την προσφορά του Καποδίστρια στην οργάνωση της Παιδείας.
- Σ2. Να συναισθανθούν την δυσκολία ίδρυσης σχολείων την περίοδο 1828-1830.
- Σ3. Να εκτιμήσουν τη σημασία και τη συνεισφορά της Εκπαίδευσης στη ζωή τους.
- Σ4. Να υιοθετήσουν την αυτενέργεια και την κριτική σκέψη.

## **5. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ**

Οι μαθητές/τριες εργάζονται ομαδοσυνεργατικά, ο/η εκπαιδευτικός θα είναι καθοδηγητής και συνερευνητής. Σε κάθε ομάδα αντιστοιχεί ένας Η/Υ, υπάρχει βιντεοπροβολέας, κεντρικός Η/Υ της τάξης, εκτυπωτής, διαδραστικός πίνακας.

Γίνεται αξιοποίηση των εκπαιδευτικών λογισμικών και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Σε κάθε υπολογιστή έχουν εγκατασταθεί τα λογισμικά της Πολυμεσικής Εγκυκλοπαίδειας 21 Εν Πλω, του Ιστορικού Άτλαντα Centennia, του λογισμικού Διαδραστική Ιστορία από το Φωτόδεντρο, του λογισμικού εννοιολογικής χαρτογράφησης *smar*, του λογισμικού παρουσιάσεων *rprt*, του λογισμικού *hotpotatoes*. Ακόμα θα υπάρχει εύκολη πρόσβαση σε αναζητήσεις, στην *wikipedia*, στο Φωτόδεντρο και στην κατασκευή ψηφιακής χρονογραμμής.

## 6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

**Διδακτική προσέγγιση:** Η διδακτική μέθοδος επικεντρώνεται στον εποικοδομισμό, τον κοινωνικό εποικοδομισμό, όπου η γνώση οικοδομείται σε κοινωνικό επίπεδο διά μέσου της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και στην κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση με ομαδικές δραστηριότητες διερευνητικής μάθησης και συνεργασίας. Με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία επιδιώκεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων για αναζήτηση, έλεγχο και δυνατότητες αξιοποίησης των γνώσεων. Λαμβάνονται υπόψη οι αρχές της διαφοροποίησης της διδασκαλίας και της συμπερίληψης. Ενισχύεται η ικανότητα του μαθητή «να μαθαίνει πώς να μαθαίνει». Η διδακτική στηρίζεται στο: «Μελετώ, συγκρίνω, αναφέρω, συμπεραίνω», βασισμένη στις διαθεματικές έννοιες: Μεταβολή, σύστημα, ομοιότητα-διαφορά, χώρος-χρόνος. Η διδασκαλία είναι μαθητοκεντρική, με σεβασμό στη διαφορετικότητα.

**Τεχνικές/Διδακτικά Εργαλεία:** Οι μαθητές/τριες εμπλέκονται γνωστικά με ενεργό τρόπο στο μεγαλύτερο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η διερεύνηση, όπου οι μαθητές/τριες εξερευνούν ιστορικά γεγονότα με στόχο να ανακαλύψουν σχέσεις ανάμεσα σε έννοιες και γεγονότα. Οργανώνουν και επεξεργάζονται τις πληροφορίες που τους είναι χρήσιμες. Η καθοδηγούμενη ανακάλυψη, η κοινωνιογνωστική σύγκρουση, η συμμετοχή σε ομάδες με την ανάπτυξη συνεργατικών δραστηριοτήτων και συζητήσεων, η αξιοποίηση πρότερων γνώσεων και εμπειριών των μαθητών, οι μεταγνωστικές στρατηγικές, η παρατήρηση και έκφραση, η εισαγωγή της τέχνης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Διατυπώνονται ερωτήσεις - απαντήσεις, γίνεται συζήτηση. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ και συνεργατικών εργαλείων μάθησης, λογισμικά και εφαρμογές για την Ιστορία, που σχετίζονται με την εξεταζόμενη περίοδο, η εννοιολογική χαρτογράφηση και κατασκευή ιστορικής χρονογραμμής. Γίνεται χρήση του διαδραστικού σχολικού βιβλίου.

**Πλαίσιο αξιολόγησης:** Η αξιολόγηση περιλαμβάνει: α) Την αξιολόγηση των μαθητών από τον εκπαιδευτικό. i) Με ερωτήσεις προς τους μαθητές, ανιχνεύουμε τις πρότερες γνώσεις τους, ώστε να αξιολογηθεί το επίπεδο τους. Ανάλογα θα διαμορφωθούν οι επόμενες δραστηριότητες διδασκαλίας, εμπέδωσης και μεταγνώσης. ii) Αποτιμάμε τις διαμορφωτικές δραστηριότητες διδασκαλίας και εμπέδωσης, με σκοπό να παρακολουθήσουμε την γνωστική πορεία κάθε μαθητή/τριας με ερωτήσεις, διαδραστικές ασκήσεις, με σχόλια που κάνουν οι μαθητές σε βίντεο που παρακολουθούν, συσχετίσεις γεγονότων, δημιουργία εννοιολογικού χάρτη. iii) Την αξιολόγηση της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι δραστηριότητες έχουν δημιουργηθεί με στόχο να αντιμετωπιστούν οι πιθανές δυσκολίες στη σκέψη των μαθητών/τριών. Διατυπώνονται υποθετικές ερωτήσεις, απαντούν σε διαδραστικό ppt,

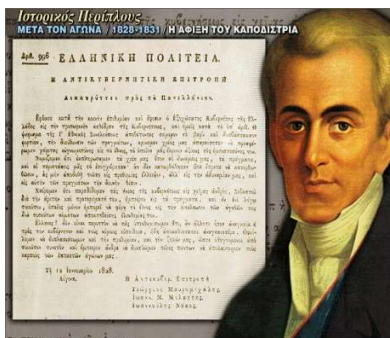
δημιουργούν σχέδιο ή ζωγραφιά, συμπληρώνουν σταυρόλεξο. Αλλά και με την μεταγνωστική αξιολόγηση, με το να διατυπώσουν τη δική τους αρχική θέση και να την αντιπαραβάλουν με όσα έμαθαν, την κατασκευή χρονογραμμής, με την ερώτηση, τι κερδίσατε από το μάθημα, με τη διατύπωση της σύνοψης του μαθήματος και την δημιουργία πολυτροπικού κειμένου. β) Την αξιολόγηση του σεναρίου από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές. Αξιολόγηση σχετικά με την καταλληλότητα των διδακτικών επιλογών για τον εντοπισμό δυσκολιών και την πρόταση τροποποιήσεων και βελτιώσεων.

## 7. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ

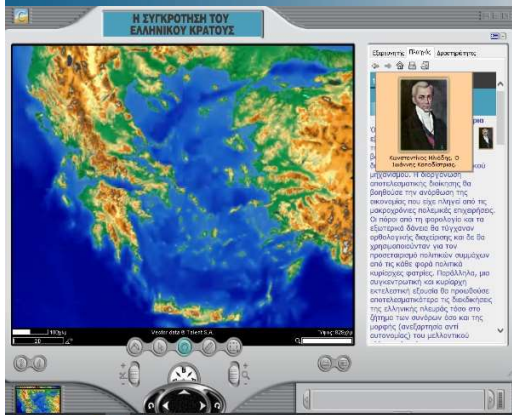
### α) Ψυχολογική και γνωστική προετοιμασία: αποτίμηση υπάρχουσας γνώσης και ανίχνευση αναπαραστάσεων και γνωστικών δυσκολιών

Οι μαθητές/τριες στο προηγούμενο μάθημα έχουν κατανοήσει τη γενικότερη κατάσταση που επικρατούσε στην Ελλάδα, πριν τον ερχομό του Κυβερνήτη και κατά την άφιξη του. Πραγματοποιούν σχετικές αναζητήσεις:

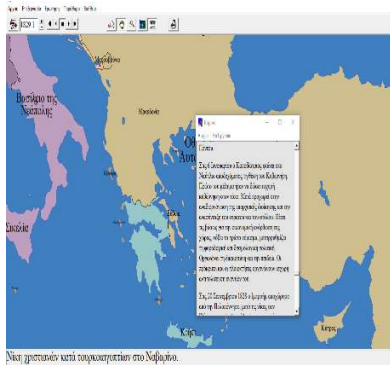
- 1) στην Πολυμεσική Εγκυκλοπαίδεια 21 Εν Πλω. (Γ2).



- 2) Επεξεργάζονται πληροφορίες για την πολιτική του Καποδίστρια για την ανόρθωση του Κράτους, με αναζήτηση στο Λογισμικό Διαδραστική Ιστορία <http://photodentro.edu.gr/edusoft/r/8531/243?locale=el> (Διαδρομή: Συγκρότηση του Ελληνικού Κράτους, 1821-1833, πολιτική, πολιτική Καποδίστρια Ι).



3) Αναζητούν στον Ιστορικό άτλαντα Centennia την έκταση της Ελλάδας το 1828-1830 και πληροφορίες για την επικρατούσα κατάσταση την ανωτέρω χρονική περίοδο. (Γ2).



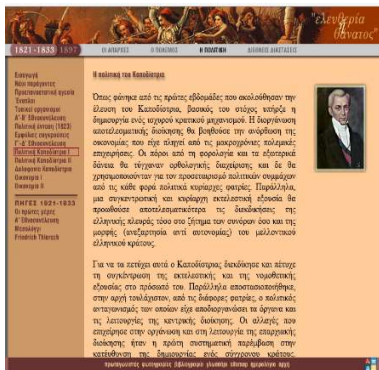
Τίθεται ο προβληματισμός για το ποια ήταν η κατάσταση της Εκπαίδευσης στην χώρα από το 1828 μέχρι 1831. (Δ1).

4) Οι μαθητές/τριες εργαζόμενοι σε ομάδες αναζητούν τα σχολεία που ιδρύθηκαν από το 1828 μέχρι το 1831 στην Ελλάδα και τις πληροφορίες που υπάρχουν α) Δύο ομάδες από τη Wikipedia [http://el.wikipedia.org/wiki/Ιωάννης\\_Καποδίστριας](http://el.wikipedia.org/wiki/Ιωάννης_Καποδίστριας) (Δ2).



β) Οι μαθητές/τριες των άλλων δύο ομάδων αναζητούν τα σχολεία που ιδρύθηκαν από το 1828 μέχρι το 1831 στην Ελλάδα από το Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού.

[http://www.ime.gr/chronos/12/gr/1821\\_1833/politiki/14.html](http://www.ime.gr/chronos/12/gr/1821_1833/politiki/14.html) (Δ2).



Στη συνέχεια οι πληροφορίες για την ίδρυση των σχολείων στη χώρα παρουσιάζονται στην ολομέλεια της τάξης.

**β) Δραστηριότητες διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου**

1) Παρακολουθούν βίντεο, ο *Ιωάννης Καποδίστριας - Μεγάλοι Έλληνες, 2009 - ΣΚΑΪ*, το μέρος εκείνο που αφορά την Εκπαίδευση

<https://www.youtube.com/watch?v=FLDusDY3jc&t=2419s> και τίθενται ερωτήματα προβληματισμού για την Εκπαίδευση των Ελλήνων στα 1828-1831. (Δ2).

2) Οι μαθητές/τριες καθοδηγούμενοι επιλέγουν από το Φωτόδενδρο, το διαδραστικό βιβλίο Ιστορίας, το κεφάλαιο: «Ο *Ιωάννης Καποδίστριας και το έργο του*» και συγκεκριμένα το τμήμα εκείνο που αναφέρεται στην Εκπαίδευση των Ελλήνων και το μελετούν.

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-F114/744/4870,22245/> (Γ1).



3) Στη συνέχεια οι μαθητές /τριες κατευθυνόμενοι προχωρούν σε διαδραστική δραστηριότητα, με θέμα την εκπαιδευτική πολιτική του *Ιωάννη Καποδίστρια*. Το μαθησιακό αντικείμενο δίνει τη



δυνατότητα σε μαθητές/τριες να διερευνήσουν δευτερογενή ιστοριογραφικά κείμενα και εποπτικό υλικό για τα πρώτα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα του νεοσύστατου ελληνικού Κράτους. Μέσω της παρουσίασης, εξετάζονται τα σχολεία που δημιουργήθηκαν την εξεταζόμενη περίοδο.

Οι μαθητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν στοιχεία για τα πρώτα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, να διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές και κατευθύνσεις και να κατανοήσουν αιτιώδεις σχέσεις και ζητήματα της ευρύτερης ιστορικής περιόδου

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9389> . (Γ1, Δ1, Σ1).



Αναζητείται και διερευνάται από κάθε ομάδα ένα σχολείο



Οι μαθητές/τριες σε ομάδες ερευνούν τα σχολεία που ίδρυσε ο Κυβερνήτης και τις δυσκολίες που αντιμετώπισε στην ίδρυσή τους. Κάθε ομάδα ερευνά ένα σχολείο. Το αποτέλεσμα της έρευνας, της κάθε ομάδας, παρουσιάζεται στην ολομέλεια της τάξης. (Σ2).

### γ) Δραστηριότητες εμπέδωσης του γνωστικού αντικειμένου

1) Οι μαθητές/τριες καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις εμπέδωσης σχετικά με τις μορφές Εκπαίδευσης την εξεταζόμενη περίοδο. (Δ1). Απαντούν στις ερωτήσεις:

α) Τι ήθελε να πετύχει ο Καποδίστριας με την ίδρυση του κάθε συγκεκριμένου σχολείου;

β) Ποιες ανάγκες του Κράτους και της κοινωνίας ήθελε να καλύψει με τη φοίτηση των μαθητών σε κάθε τύπο σχολείου;

2) Οι μαθητές/τριες εργαζόμενοι σε ομάδες συσχετίζουν τις μορφές Εκπαίδευσης του παρελθόντος με τις μορφές Εκπαίδευσης της Καποδιστριακής περιόδου και την Εκπαίδευση στο σήμερα.

Πρώτη και δεύτερη ομάδα: μεταβαίνουν στο σύνδεσμο του Ιδρύματος Μείζονος Ελληνισμού <http://www.ime.gr/chronos/05/gr/culture/3000education.html> και μελετούν το υλικό, στη συνέχεια συσχετίζουν - συγκρίνουν τους τύπους των σχολείων, τις βαθμίδες Εκπαίδευσης και τον τρόπο διδασκαλίας της αρχαιότητας με τις μορφές Εκπαίδευσης της Καποδιστριακής περιόδου. Εντοπίστε ομοιότητες - διαφορές. Συμπληρώνουν πίνακα με ομοιότητες και διαφορές. Εξάγουν συμπεράσματα.

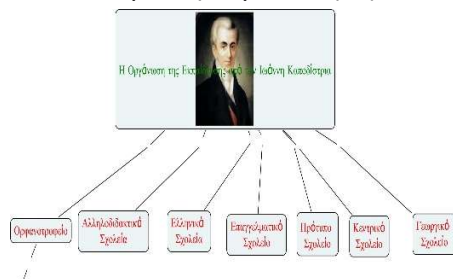
Τρίτη και τέταρτη ομάδα: αφού μεταβείτε στο σύνδεσμο του Ψηφιακού Σχολείου

[http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2178/Istoria\\_E-Dimotikou\\_html-empl/index2.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2178/Istoria_E-Dimotikou_html-empl/index2.html)

και μελετούν το υλικό που αναφέρεται στην εκπαίδευση στο Βυζάντιο στο κεφ. 12, στη συνέχεια συσχετίζουν - συγκρίνουν τους τύπους των σχολείων, τις βαθμίδες Εκπαίδευσης και τον τρόπο διδασκαλίας της βυζαντινής εποχής με τις μορφές Εκπαίδευσης της Καποδιστριακής περιόδου. Εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές. Συμπληρώνουν πίνακα με ομοιότητες και διαφορές. Εξάγουν συμπεράσματα. (Γ3, Σ4).

Στη συνέχεια αντιστοιχίζουν τους τύπους σχολείων της περιόδου 1828-1831 με τους σημερινούς τύπους σχολείων.

3) Οι μαθητές/τριες με το λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης *capa*, κατασκευάζουν εννοιολογικό χάρτη με τα σχολεία που είχαν ιδρυθεί και τα χαρακτηριστικά που είχαν την Καποδιστριακή περίοδο. (Γ1).



**δ) Δραστηριότητες αξιολόγησης του γνωστικού αντικείμενου**

1) Οι μαθητές/τριες ατομικά ή ομαδικά διατυπώνουν και απαντούν σε υποθετικές ερωτήσεις.

α) Τι θα συνέβαινε, αν ο Κυβερνήτης ίδρυε αμέσως και Πανεπιστήμιο;

β) Τι θα συνέβαινε, αν δεν έδινε σημασία στην Επαγγελματική Εκπαίδευση;

Στη συνέχεια δίνουν απαντήσεις και διαπιστώνουν: α) κατά πόσο οι προβλέψεις τους ήταν ορθές και β) συλλογίζονται για την ορθότητα των συγκεκριμένων υποθέσεων. (Σ1, Σ4).

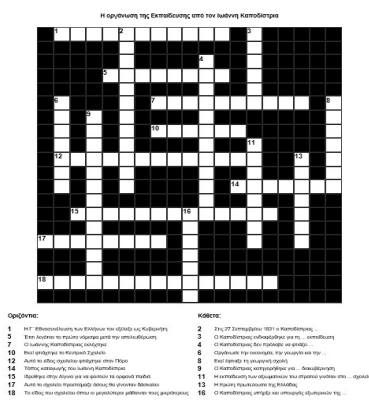
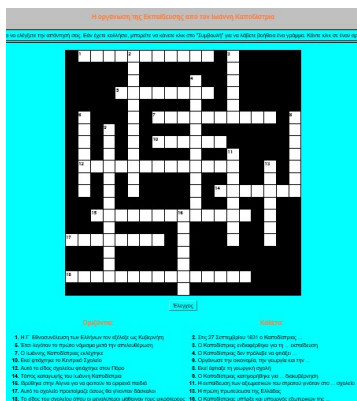
2) Οι μαθητές/τριες απαντούν σε ερωτήσεις διαδραστικού ppt. (Γ1, Σ3).



3) Δημιουργούν μια ζωγραφιά ή ένα σχέδιο με ένα είδος σχολείου της εξεταζόμενης εποχής και το αντίστοιχο του σημερινό σχολείο. Ακολουθεί συζήτηση. (Δ2, Σ3).

4) Οι μαθητές/τριες δύο ομάδων αναπτύσσουν επιχειρηματολογικό λόγο υπέρ των επιλογών του Καποδίστρια, όσον αφορά την αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών θεμάτων ενώ οι μαθητές/τριες των δύο άλλων ομάδων προσπαθούν να αντικρούσουν με αντεπιχειρήματα. Παιχνίδι ρόλων. (Σ2, Σ4).

5) Συμπληρώνουν το σταυρόλεξο σε ψηφιακή ή έντυπη μορφή.

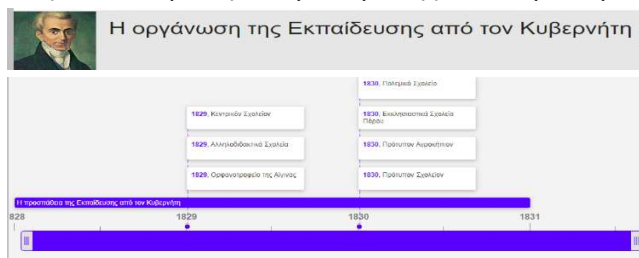


**ε) Μεταγνωστικές δραστηριότητες**

1) Οι μαθητές/τριες καλούνται να διατυπώσουν την αρχική «δική τους» άποψη για το πώς ήταν η Εκπαίδευση στην αρχή της Καποδιστριακής περιόδου, να την αντιπαραβάλουν με τα ευρήματα της έρευνάς τους και να συζητήσουν, αν ήταν κάτι που τους εντυπωσίασε. (Δ2, Σ4).

2) Οι μαθητές/τριες με την κατεύθυνση του/της εκπαιδευτικού, αναζητούν στο διαδίκτυο το Πρόγραμμα Σπουδών του αλληλοδιδασκτικού σχολείου και το συγκρίνουν με όσα γνωρίζουν για το Πρόγραμμα Σπουδών του σημερινού δημοτικού σχολείου. Εντοπίζουν διαφορές. (Δ2, Σ4).

3) Κατασκευάζουν ψηφιακή ιστορική χρονογραμμή (<https://www.timetoast.com/>) από το 1828 έως το 1831 με την σειρά ίδρυσης των κυριότερων τύπων σχολείων. (Δ3).



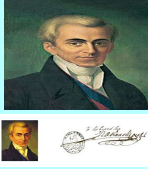
4) Πραγματοποιείται παιχνίδι ρόλων με θέμα: «Το αλληλοδιδασκτικό σχολείο». Αναπτύσσονται οι ρόλοι: μαθητές μικρών τάξεων, μαθητές μεγάλων τάξεων και ο αλληλοδιδάσκαλος. (Σ1, Σ2).

5) Διατυπώνεται ερώτηση μεταγνωστικής αξιολόγησης: Τι πιστεύετε ότι κερδίσατε από αυτό το μάθημα; (Σ3, Σ4).

6) Ακολουθεί η διατύπωση της σύνοψης του μαθήματος και των νέων γνώσεων που αποκτήθηκαν. Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ομάδες. Η κάθε ομάδα παρουσιάζει την ανακοίνωση της στην ολομέλεια της τάξης. (Γ1, Γ2, Δ1, Δ2, Σ).

7) Οι μαθητές/τριες στο Ολοήμερο Σχολείο ή και εργαζόμενοι στο σπίτι τους με συνεργατικό εργαλείο, κατασκευάζουν ένα πολυτροπικό κείμενο σε ppt για την Εκπαίδευση την εποχή του Καποδίστρια, αναπτύσσοντας ταυτόχρονα δεξιότητες αναστοχασμού, το αξιολογούν και γίνεται η ανάρτηση του στην ιστοσελίδα του σχολείου. (Γ1, Δ1, Δ3, Σ1, Σ3, Σ4).

Η οργάνωση της Εκπαίδευσης από τον Ιωάννη Καποδίστρια 1828-1831



## 8. ΠΙΘΑΝΕΣ ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ - ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Οι μαθητές/τριες θα μπορούσαν να συγκεντρώσουν στοιχεία για ιστορικό γεγονός που σχετίζεται με την Εκπαίδευση και έλαβε χώρα στην περιοχή τους την περίοδο 1827-1831 και το παρουσιάζουν στην τάξη.

Το σενάριο θα μπορούσε να επεκταθεί στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής με αναφορές σε θέματα Παιδείας και της δημιουργίας Κράτους. Ακόμα, στο Ολοήμερο σχολείο με τη δημιουργία ppt με πολυτροπικό κείμενο για την Εκπαίδευση την εποχή του Καποδίστρια, ή με την ολοκλήρωση και άλλων δραστηριοτήτων στην περίπτωση που επιλεγεί από τον/την εκπαιδευτικό το σενάριο να αναπτυχθεί σε μια διδακτική ώρα του πρωινού κύκλου μαθημάτων.

Ο/η εκπαιδευτικός κάνει επιλογή από το κάθε στάδιο ανάπτυξης του σεναρίου, εκείνων των δραστηριοτήτων που καλύπτουν τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών, ακόμα επιλέγει τη χρονική διάρκεια, αναπτύσσοντας έναν αριθμό δραστηριοτήτων που θα αντιστοιχούν στο χρόνο που θα διαθέσει για την εκπαιδευτική πολιτική του Καποδίστρια.

Πολλές από τις δραστηριότητες του σεναρίου και τα φύλλα εργασίας που περιέχει, μπορούν να αναπτυχθούν και στην περίπτωση της εξ αποστάσεως σύγχρονης ή και ασύγχρονης διδασκαλίας.

## 9. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

Βακαλόπουλος, Απ. (1933). *Επίλεκτες βασικές ιστορικές πηγές της Ελληνικής Επανάστασης*, τόμ. Δ'. Θεσσαλονίκη.

- Βελέλης, Λ. (1908). *Ο Καποδίστριας ως θεμελιωτής της εκπαίδευσης εν Ελλάδι*. Αθήνα.
- Βερέμης, Θ., Κολιόπουλος, Ι., Μιχαηλίδης Ιάκ. (2010). *1821 Η δημιουργία ενός Έθνους-Κράτους*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Βερέμης, Θ., Μιχαηλίδης Ιάκ. (2020). *Ιωάννης Καποδίστριας. Ο αμνός της Παλιγγενεσίας των Ελλήνων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Bonk, C. J., Lee, M. M., Reeves, T. C., & Reynolds, T. H. (Eds). (2015). *MOOCs and open education around the world*. NY: Routledge.
- Dakin, D. (1983). *Ο αγώνας των Ελλήνων για την ανεξαρτησία 1821-1833*. Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Δερτιλής, Γ. (2005). *Ιστορία του ελληνικού κράτους, 1830-1920*, τόμ. Β', Αθήνα: Εστία.
- Δημαράς, Αλ. (1973). *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε*, τόμ. Α'. Αθήνα.
- Επιμορφωτικό υλικό για την επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στα Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης. (2019). ΙΤΥΕ Διόφαντος- ΙΕΠ.
- Ευαγγελίδης, Ε. Τρ. (1936). *Η Παιδεία επί Τουρκοκρατίας. Ελληνικά σχολεία από της αλώσεως μέχρι Καποδιστρίου*, τόμ. 1-2. Εν Αθήναις: τύποις Α.Π. Χαλκιοπούλου.
- Gillani, N., & Eynon, R. (2014). Communication patterns in massively open online courses. *The Internet and Higher Education*, 23, 18-26.
- Ιστορία του Ελληνικού Έθνους*. (1979). Τόμ. ΙΒ'. Αθήνα: Εκδοτική Αθηνών.
- Καλαφάτη, Ε. (1988). *Τα σχολικά κτίρια της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης 1821-1929. Από τις προδιαγραφές στον προγραμματισμό*. Αθήνα: ΙΑΕΝ, Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς.
- Κολιόπουλος, Ι. (2000). *Ιστορία της Ελλάδος από το 1800: Το έθνος, η πολιτεία και η κοινωνία των Ελλήνων*. Θεσσαλονίκη.
- Κολιόπουλος, Ι., Μιχαηλίδης Ιάκ., Καλλιανιώτης, Αθ., Μηνάογλου, Χαρ. (2018). *Ιστορία του Νεότερου και Σύγχρονου Κόσμου. ΣΤ' Δημοτικού*. Αθήνα: ΙΤΥΕ- Διόφαντος.
- Κούκου, Ελ. *Ο Καποδίστριας και η Παιδεία, 1827-1832*. Αθήνα.
- Κουτσιλιέρης, Αν. (1982). *Μαυρομιχαλαίοι και Καποδίστριας (Η αιτία του φόνου)*. Αθήνα: Φιλιππότης.
- Κρεμμυδάς, Β. (2000). *Ο πολιτικός Ιωάννης Κωλέττης*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Λούκος, Χρ. (2003). Κυβερνήτης Καποδίστριας, πολιτικό έργο, συναίνεση και αντιδράσεις. *Ιστορία του Νέου Ελληνισμού*, τόμ. Γ', σ.σ.212-214. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ματσαγγούρας, Η. (2008). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ματσαγγούρας, Η. (2011). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας Ι. Θεωρία της διδασκαλίας: ΙΙ. Στρατηγικές διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μαυροσκούφης, Δ. (2003). *Η Εκπαίδευση 1821-1832. Ανανεωτικές φροντίδες στα χρόνια του Αγώνα. Ιστορία του Νέου Ελληνισμού 1770-2000*, τόμ. Γ'. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Μαυροσκούφης, Δ. (2005). *Αναζητώντας τα ίχνη της Ιστορίας: ιστοριογραφία, διδακτική μεθοδολογία και ιστορικές πηγές*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Μιχαηλίδης, Ιάκ. (2010). *Ο Αγώνας των Ελλήνων - Πολιτικές Επιλογές και Στρατιωτικές Επιχειρήσεις (1821-1827). 1821 Η Γέννηση ενός Έθνους - Κράτους*, τόμ. Γ'. Αθήνα: ΣΚΑΙ.
- Μιχαηλίδης, Ιάκ. (2011). Όψεις της διδασκαλίας της Ιστορίας στην Ευρώπη, στο *Απόποιον, για ποιον και πώς γράφεται η ιστορία*. Πρακτικά Επιστημονικού Συμποσίου (12-13 Δεκεμβρίου 2008). Αθήνα: Εταιρεία Σπουδών Νεοελληνικού Πολιτισμού και Γενικής Παιδείας της Σχολής Μωραΐτη, σσ. 25-47.
- Μιχαηλίδης, Ιάκ. (2021). *Εσωτερικές έριδες και διενέξεις στα χρόνια του Αγώνα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μονιού, Η. (2002). *Η Διδακτική της Ιστορίας*, (μτφρ. Κάννερ, Έ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπελιά, Ελ. (1970). *Η Εκπαίδευση εις την Λακωνία και τη Μεσσηνία κατά την Καποδιστριακή περίοδο (1828-1832)*. Αθήνα.
- Παναγιωτόπουλος, Β. (επιμ.). (2010). *Οι ιδρυτές της Νεότερης Ελλάδας*, τ. 1-16. Αθήνα: Τα Νέα/Ιστορική Βιβλιοθήκη.
- Pluckrose, H. (1991). *Children Learning History*. England: Basil Blackwell Ltd.
- Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2006). *Μάθηση και Διδασκαλία στην Κοινωνία της Πληροφορίας. Παιδαγωγικές Δραστηριότητες*, τόμ. Β'. Αθήνα.
- Σβορώνος, Ν. (2007). *Επισκόπηση της νεοελληνικής ιστορίας. Βιβλιογραφικός Οδηγός Σπ. Ασδραχά*. Αθήνα: Θεμέλιο.
- Σίτος, Σπ. (1978). *Η συμβολή του Καποδίστρια εις την Παιδεία του Έθνους*. Αθήνα.
- Υ.Α. 49630/Δ1/29/4/2021. *Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Ιστορίας στις Γ', Δ', Ε' και Στ' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. ΣΤ' Τάξη Νεότεροι χρόνοι*. Φ.Ε.Κ. 1963, τ. Β', 14/5/2021.
- Φραντζής, Αμ. (1839). *Επιτομή της Ιστορίας της Αναγεννηθείσης Ελλάδος*, τόμ. Β' και Γ'. Εν Αθήναις: Εκ της τυπογραφίας Η Βιτώρια του Κ. Καστόρχη και της συντροφιάς.

Πηγές στο Διαδίκτυο, προσπέλαση 12/12/2020

Αρσάκειο Σχολείο - Αλληλοδιδασκτική μέθοδος

<https://history.arsakeio.gr/index.php/epikoinonia/74-methodoi-didaskalias-ton-19o-kai-stis-arxes-toy-20oy-aiona>

Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού

[http://www.ime.gr/chronos/12/gr/1821\\_1833/politiki/14.html](http://www.ime.gr/chronos/12/gr/1821_1833/politiki/14.html)

Ιδρύματος Μείζονος Ελληνισμού

<http://www.ime.gr/chronos/05/gr/culture/3000education.html>

Ιωάννης Καποδίστριας - Μεγάλοι Έλληνες, 2009 - ΣΚΑΪ

<https://www.youtube.com/watch?v=FLDusDYY3jc&t=2419s>

Wikipedia [http://el.wikipedia.org/wiki/Ιωάννης\\_Καποδίστριας](http://el.wikipedia.org/wiki/Ιωάννης_Καποδίστριας)

Φωτόδενδρο, Διαδραστικό βιβλίο Ιστορίας, Ο Ιωάννης Καποδίστριας και το έργο του

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-F114/744/4870,22245/>

Φωτόδενδρο, Διαδραστικό βιβλίο Ιστορίας Ε΄ τάξης, κεφ.12 , Η εκπαίδευση στο Βυζάντιο

[http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2178/Istoria\\_E-Dimotikou\\_html-empl/index2.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2178/Istoria_E-Dimotikou_html-empl/index2.html)

Φωτόδενδρο, Ο Ιωάννης Καποδίστριας, διαδραστική δραστηριότητα

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9389>

Φωτόδενδρο, Διαδραστικό λογισμικό Ιστορίας

<http://photodentro.edu.gr/edusoft/r/8531/243?locale=el>

Χρονογραμμή <https://www.timetoast.com/>

Ψηφιακό Αρχείο Καποδίστρια

<http://kapodistrias.digitalarchive.gr/thedigitalarchive.php>

## 10. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

### Φύλλα Εργασίας (που θα δοθούν στους μαθητές)

Ο/η εκπαιδευτικός έχει το ρόλο του κατευθυντή - συνερευνητή. Οι μαθητές/τριες στις ομαδικές εργασίες, εργάζονται ερευνητικά σε ομάδες. Στη συνέχεια οι πληροφορίες παρουσιάζονται στην ολομέλεια της τάξης. Τα λογισμικά είναι εγκατεστημένα σε κάθε υπολογιστή που χειρίζονται οι μαθητές/τριες των ομάδων.

### Δραστηριότητες για την αποτίμηση υπάρχουσας γνώσης και των γνωστικών δυσκολιών

#### 1<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας

1<sup>η</sup> Δραστηριότητα - κοινή για όλες τις ομάδες.

Στον υπολογιστή σας, ανοίξτε την Πολυμεσική Εγκυκλοπαίδεια 21 Εν Πλω και για την περίοδο 1827- 1831, αναζητήστε πληροφορίες για τον Ιωάννη Καποδίστρια. Ακολουθήστε τη διαδρομή: Ιστορικός Περίπλους, Η περίοδος του Καποδίστρια, Η άφιξη του Καποδίστρια, Καποδίστριας δυσαρέσκεια.

Στη συνέχεια συζητήστε μεταξύ σας στις ομάδες τα ακόλουθα ερωτήματα και ένας μαθητής από κάθε ομάδα να παρουσιάσει το αποτέλεσμα στην ολομέλεια:



α) Τι διαπιστώσατε;

β) Τι σας έκανε εντύπωση;

γ) Περιμένετε αυτή την εξέλιξη στα ιστορικά γεγονότα;

2<sup>η</sup> Δραστηριότητα - κοινή για όλες τις ομάδες.

Ανοίξτε στο υπολογιστή σας το λογισμικό Διαδραστική Ιστορία <http://photodentro.edu.gr/edusoft/r/8531/243?locale=el> και αντλήστε πληροφορίες για την πολιτική του Καποδίστρια και για την ανόρθωση του Κράτους. (Διαδρομή: Συγκρότηση του Ελληνικού Κράτους, 1821-1833, πολιτική, πολιτική Καποδίστρια Ι.).

Στη συνέχεια συζητήστε μεταξύ σας στις ομάδες τα ακόλουθα ερωτήματα και ένας μαθητής από κάθε ομάδα να παρουσιάσει το αποτέλεσμα στην ολομέλεια:

α) Τι διαπιστώσατε;

β) Τι σας έκανε εντύπωση;

γ) Περιμένετε αυτή την εξέλιξη στα ιστορικά γεγονότα;

3<sup>η</sup> Δραστηριότητα - κοινή για όλες τις ομάδες.

Αναζητήστε στον Ιστορικό Άτλαντα Centennia την έκταση της Ελλάδας, το έργο του Κυβερνήτη για την ανόρθωση της Ελλάδας. Ακολουθήστε τη διαδρομή: Χάρτης Ελλάδας από το 1828 -1830, Ίδρυση Ανεξάρτητου Ελληνικού Κράτους, διαβάστε το σχετικό κείμενο για τον Καποδίστρια το 1828.

Στη συνέχεια συζητήστε μεταξύ σας στις ομάδες τα ακόλουθα ερωτήματα και ένας μαθητής από κάθε ομάδα να παρουσιάσει το αποτέλεσμα στην ολομέλεια:

α) Τι διαπιστώσατε;

β) Τι σας έκανε εντύπωση;

γ) Περιμένετε αυτή την εξέλιξη στα ιστορικά γεγονότα;

δ) Ποια διαπιστώσατε ότι ήταν η κατάσταση της Εκπαίδευσης στην χώρα από το 1828 μέχρι 1831.

4<sup>η</sup> Δραστηριότητα - σε ομάδες.

Εργαστείτε στις ομάδες σας και αναζητήστε στοιχεία για τον Ιωάννη Καποδίστρια και την πολιτική του, από το 1828 μέχρι το 1831.

α) Οι δύο πρώτες ομάδες από τη Wikipedia, ακολουθώντας το σύνδεσμο [http://el.wikipedia.org/wiki/Ιωάννης\\_Καποδίστριας](http://el.wikipedia.org/wiki/Ιωάννης_Καποδίστριας)

β) Η τρίτη και η τέταρτη ομάδα από το Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού, ακολουθώντας το σύνδεσμο [http://www.ime.gr/chronos/12/gr/1821\\_1833/politiki/14.html](http://www.ime.gr/chronos/12/gr/1821_1833/politiki/14.html)

Στη συνέχεια παρουσιάστε στην ολομέλεια τα αποτελέσματα της εργασίας σας σε κειμενογράφο, αφού συζητήσετε μεταξύ σας τα ακόλουθα ερωτήματα:

α) Τι διαπιστώσατε;

β) Τι σας έκανε εντύπωση;

γ) Περιμένετε αυτή την εξέλιξη στα ιστορικά γεγονότα;

### Δραστηριότητες διδασκαλίας

#### 2<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας

1<sup>η</sup> Δραστηριότητα - κοινή για όλες τις ομάδες.

Από το ψηφιακό φάκελο του μαθήματος στον υπολογιστή σας επιλέξτε το αρχείο Καποδίστριας και ανοίξτε το σύνδεσμο

<https://www.youtube.com/watch?v=FLDusDYY3jc&t=2419s>

Παρακολουθήστε από το βίντεο, *Ιωάννης Καποδίστριας - Μεγάλοι Έλληνες, 2009*, από 27.30' έως 29.30', αυτή η χρονική διάρκεια αφορά την Εκπαίδευση από 1828 - 1831.

Στη συνέχεια συζητήστε μεταξύ σας στις ομάδες τα ακόλουθα ερωτήματα και ένας μαθητής από κάθε ομάδα να παρουσιάσει το αποτέλεσμα στην ολομέλεια:

α) Στη δημιουργία ποιων σχολείων έδωσε βαρύτητα ο Καποδίστριας;

β) Που και σε ποιο σχολείο φοιτούσαν όσοι ήθελαν να γίνουν δάσκαλοι;

γ) Τι ήταν τα αλληλοδιδασκτικά σχολεία;

2<sup>η</sup> Δραστηριότητα - κοινή για όλες τις ομάδες.

Επιλέξτε από το Φωτόδενδρο, το διαδραστικό βιβλίο Ιστορίας, το κεφάλαιο: «Ο Ιωάννης Καποδίστριας και το έργο του» και συγκεκριμένα το τμήμα εκείνο που αναφέρεται στην Εκπαίδευση των Ελλήνων

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-F114/744/4870,22245/>

Στη συνέχεια συζητήστε μεταξύ σας στις ομάδες τα ακόλουθα ερωτήματα και ένας μαθητής από κάθε ομάδα να παρουσιάσει το αποτέλεσμα στην ολομέλεια:

α) Τι ήταν η Γεωργική Σχολή στην Τίρυνθα;

β) Τι ήταν το αλληλοδιδασκτικό σχολείο;

γ) Τι θα μπορούσε να ήταν το Ορφανοτροφείο της Αίγινας;

δ) Τι θα μπορούσε να ήταν το Κεντρικό Σχολείο της Αίγινας;

ε) Τι θα μπορούσαν να ήταν τα ελληνικά και τα χειροτεχνικά σχολεία;

3<sup>η</sup> Δραστηριότητα σε ομάδες.

Διερευνήστε στο Φωτόδενδρο και συγκεκριμένα στο μαθησιακό αντικείμενο: Η Εκπαιδευτική πολιτική του Ιωάννη Καποδίστρια <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/9389> στοιχεία για τα πρώτα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα του νεοσύστατου ελληνικού Κράτους. Κάθε ομάδα θα διερευνήσει ένα σχολείο.

Η α' ομάδα θα διερευνήσει το Ορφανοτροφείο, η β' ομάδα το Πρότυπο και Κεντρικό Σχολείο της Αίγινας, η γ' ομάδα το Εκκλησιαστικό Σχολείο του Πόρου, η δ' ομάδα το Γεωργικό Σχολείο της Τίρυνθας και η ε' ομάδα το Κεντρικό Πολεμικό Σχολείο.

Θα ερευνήσετε και θα καταγράψετε τις πληροφορίες για το κάθε σχολείο που ίδρυσε ο Κυβερνήτης καθώς και τις δυσκολίες που αντιμετώπισε στην ίδρυσή τους. Στη συνέχεια καθεμία ομάδα θα παρουσιάσει στην ολομέλεια τα αποτελέσματα της εργασίας της σε κειμενογράφο, αφού συζητηθούν τα ακόλουθα ερωτήματα:

Σχολείο	Πληροφορίες και δυσκολίες ίδρυσης
Ορφανοτροφείο	
Πρότυπο και Κεντρικό Σχολείο της Αίγινας	
Εκκλησιαστικό Σχολείο Πόρου	
Γεωργικό Σχολείο Τίρυνθας	
Κεντρικό Πολεμικό Σχολείο	

### Δραστηριότητες εμπέδωσης του γνωστικού αντικειμένου 3<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας

1<sup>η</sup> Δραστηριότητα σε ομάδες

α) Πρώτη και δεύτερη ομάδα: αφού μεταβείτε στο σύνδεσμο του Ιδρύματος Μείζονος Ελληνισμού

<http://www.ime.gr/chronos/05/gr/culture/3000education.html> και μελετήσετε το υλικό, στη συνέχεια συσχετίστε - συγκρίνετε τους τύπους των σχολείων, τις βαθμίδες Εκπαίδευσης και τον τρόπο διδασκαλίας της αρχαιότητας με τις μορφές Εκπαίδευσης της Καποδιστριακής περιόδου. Εντοπίστε ομοιότητες - διαφορές.

α) Συμπληρώστε τον πίνακα με ομοιότητες και διαφορές.

Ομοιότητες	Διαφορές

Τρίτη και τέταρτη ομάδα: αφού μεταβείτε στο σύνδεσμο

[http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2178/Istoria\\_E-Dimotikou\\_html-empl/index2.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2178/Istoria_E-Dimotikou_html-empl/index2.html)

και μελετήσετε το υλικό που αναφέρεται στην εκπαίδευση στο Βυζάντιο στο κεφ. 12, στη συνέχεια συσχετίστε - συγκρίνετε τους τύπους των σχολείων, τις βαθμίδες Εκπαίδευσης και τον τρόπο διδασκαλίας της βυζαντινής εποχής με τις μορφές Εκπαίδευσης της Καποδιστριακής περιόδου. Εντοπίστε ομοιότητες - διαφορές.

α) Συμπληρώστε τον πίνακα με ομοιότητες και διαφορές.

Ομοιότητες	Διαφορές

β) Κοινή για όλες τις ομάδες. Αντιστοιχίστε τους τύπους σχολείων της περιόδου 1828-1831 με τους σημερινούς τύπους σχολείων που είναι στην παρένθεση (Γεωργική Σχολή, Δημοτικό Σχολείο, Στρατιωτική Σχολή, Ορφανοτροφείο, Εκκλησιαστική Σχολή, Σχολή Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης Δασκάλων, Εκπαίδευση Διευθυντών Σχολείων).

Αλληλοδιδασκτικό Σχολείο =>

Ορφανοτροφείο =>

Πρότυπο Σχολείο =>

Κεντρικό Σχολείο =>

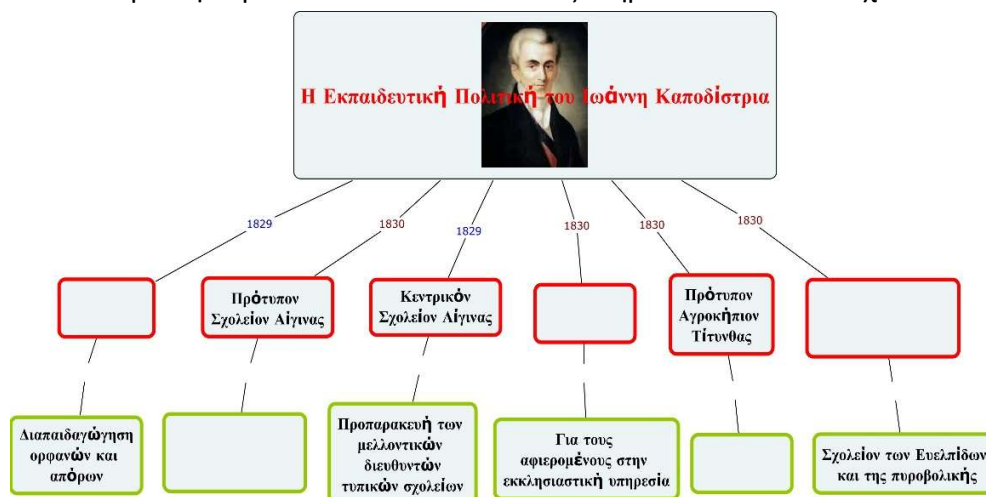
Εκκλησιαστικό Σχολείο =>

Γεωργικό Σχολείο =>

Κεντρικό Πολεμικό Σχολείο =>

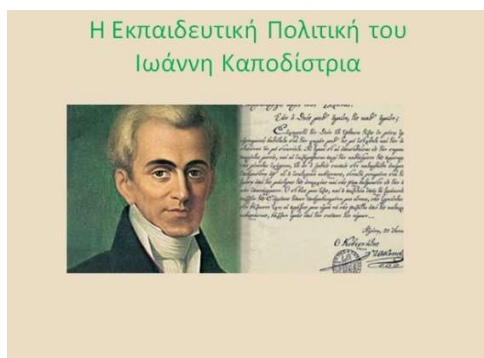
2<sup>η</sup> Δραστηριότητα - κοινή για όλες τις ομάδες.

Με το λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης *smar*, [συμπληρώστε](#) τον ημιδομημένο εννοιολογικό χάρτη, με τα σχολεία που είχαν ιδρυθεί και τα χαρακτηριστικά που είχαν την Καποδιστριακή περίοδο και το σκοπό που εξυπηρετούσε το κάθε σχολείο.



## Δραστηριότητες αξιολόγησης του γνωστικού αντικειμένου 4<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας

1<sup>η</sup> Δραστηριότητα- κοινή για όλες τις ομάδες.  
Απαντήστε στις ερωτήσεις [διαδραστικού](#) ppt



2<sup>η</sup> Δραστηριότητα - κοινή για όλες τις ομάδες, ατομική.

Δημιουργείστε μια ζωγραφιά ή ένα σχέδιο με ένα είδος σχολείου της εξεταζόμενης περιόδου. Θα ακολουθήσει συζήτηση πάνω στη δημιουργία σας.

3<sup>η</sup> Δραστηριότητα - κοινή για όλες τις ομάδες.

Οι δύο πρώτες ομάδες γράψτε στο τετράδιο σας επιχειρήματα με τα οποία θα μπορούσε ο Καποδίστριας να δικαιολογήσει τις επιλογές του, όσον αφορά την αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών θεμάτων. Οι άλλες δύο ομάδες προσπαθήστε να αντικρούσετε με αντεπιχειρήματα τις επιλογές του Καποδίστρια.

Θα συνεχίσουμε με παιχνίδι ρόλων. Ένας μαθητής στο ρόλο του Καποδίστρια και η υπόλοιπη τάξη σε ρόλο δημοσιογράφων. Οι μαθητές-δημοσιογράφοι παίρνουν συνέντευξη από τον Κυβερνήτη για θέματα της εκπαιδευτικής πολιτικής της εποχής.

4<sup>η</sup> Δραστηριότητα - κοινή για όλες τις ομάδες.

[Συμπληρώστε](#) το σταυρόλεξο σε ψηφιακή μορφή (από τον ψηφιακό φάκελο του μαθήματος) ή σε έντυπη μορφή.



**Οριζόντια:**

- 1** Η Γ' Εθνοσυνέλευση των Ελλήνων τον εξέλεξε ως Κυβερνήτη
- 5** Έτσι λεγόταν το πρώτο νόμισμα μετά την απελευθέρωση
- 7** Ο Ιωάννης Καποδίστριας εκλέχτηκε
- 10** Εκεί φτιάχτηκε το Κεντρικό Σχολείο
- 12** Αυτό το είδος σχολείου φτιάχτηκε στον Πόρο
- 14** Τόπος καταγωγής του Ιωάννη Καποδίστρια
- 15** Ιδρύθηκε στην Αίγινα για να φοιτούν τα ορφανά παιδιά
- 17** Αυτό το σχολείο προετοίμαζε όσους θα γίνονταν δάσκαλοι
- 18** Το είδος του σχολείου όπου οι μεγαλύτεροι μάθαιναν τους μικρότερους

**Κάθετα:**

- 2** Στις 27 Σεπτεμβρίου 1831 ο Καποδίστριας ...
- 3** Ο Καποδίστριας ενδιαφέρθηκε για τη ... εκπαίδευση
- 4** Ο Καποδίστριας δεν πρόλαβε να φτιάξει ...
- 6** Οργάνωσε την οικονομία, την γεωργία και την ...
- 8** Εκεί έφτιαξε τη γεωργική σχολή
- 9** Ο Καποδίστριας κατηγορήθηκε για ... διακυβέρνηση
- 11** Η εκπαίδευση των αξιωματικών του στρατού γινόταν στο ... σχολείο
- 13** Η πρώτη πρωτεύουσα της Ελλάδας
- 16** Ο Καποδίστριας υπήρξε και υπουργός εξωτερικών της ...

**Μεταγνωστικές δραστηριότητες**  
**5<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας**

1<sup>η</sup> Δραστηριότητα - κοινή για όλες τις ομάδες.

Αναζητήστε στον πιο κάτω σύνδεσμο στο διαδίκτυο πληροφορίες για το τι περιελάμβανε το Πρόγραμμα Σπουδών του αλληλοδιδασκτικού σχολείου και το συγκρίνετε με το Πρόγραμμα Σπουδών του σημερινού δημοτικού σχολείου. Εντοπίστε ομοιότητες και διαφορές.

<https://history.arsakeio.gr/index.php/epikoinonia/74-methodoi-didaskalias-ton-19o-kai-stis-arxes-toy-20oy-aiona>

Ομοιότητες	Διαφορές
------------	----------

--	--

2<sup>η</sup> Δραστηριότητα - κοινή για όλες τις ομάδες.

Στις ομάδες σας ανακαλέστε στην μνήμη σας τους κυριότερους τύπους σχολείων από το 1828 έως το 1831. Στη συνέχεια ένας μαθητής/τρια εκπρόσωπος από κάθε ομάδα συμπληρώνει στον κεντρικό υπολογιστή της τάξης (<https://www.timetoast.com/>) την ψηφιακή ιστορική χρονογραμμή με τη σειρά ίδρυσης των σχολείων.

3<sup>η</sup> Δραστηριότητα - κοινή για όλες τις ομάδες.

Με Παιχνίδι ρόλων και με θέμα: «Το αλληλοδιδασκτικό σχολείο», θα επιλέξετε ρόλους μαθητών μικρών τάξεων του αλληλοδιδασκτικού σχολείου, οι μισοί μαθητές/τριες και ρόλους μαθητών μεγάλων τάξεων του αλληλοδιδασκτικού σχολείου, οι άλλοι μισοί μαθητές/τριες και ένας μαθητής στο ρόλο του αλληλοδιδασκάλου. Θα κάνετε το μάθημα των Ελληνικών για πέντε λεπτά.

4<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Στο Ολοήμερο Σχολείο ή και εργαζόμενοι στο σπίτι σας με ένα συνεργατικό εργαλείο, κατασκευάστε ένα πολυτροπικό κείμενο σε ppt για την Εκπαίδευση την εποχή του Καποδίστρια. Να κάνετε τον αναστοχασμό σας, να αξιολογήσετε την προσπάθειά σας. Στη συνέχεια να αναρτήσετε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας την τελική εργασία.